

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Sociología de la Actividad Física y del Deporte**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> Sociología de la Actividad Física y del deporte / <i>Sociology of Physical Activity and Sport</i>		
<b>Módulo:</b> FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA MOTRICIDAD HUMANA		
<b>Código:</b> 202411105	<b>Año del plan de estudio:</b> 2011	
<b>Carácter:</b> Básica	<b>Curso académico:</b> 2021/2022	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1º	<b>Semestre:</b> 2º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> Joaquina Castillo Algarra		
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología		
<b>Nº Despacho:</b> 3A25	<b>Email:</b> joaquina@uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219291
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> Miércoles de 9.00 a 11.00 horas Lunes de 11.15 a 13.15 horas		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Miércoles 10:00 a 12:00 y de 15:00 a 17:00 horas		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Lunes de 15:00 a 19.00 horas Miércoles de 15.00 a 19.00 horas		
OTRO PROFESORADO:		
<b>Nombre y apellidos:</b> Patricia Ruíz Ángel		
<b>Centro/Departamento:</b> Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Sociología		
<b>Nº Despacho:</b> 3A26	<b>E-mail:</b> patricia.ruiz@dstso.uhu.es	<b>Telf.:</b> 959219291
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> Miércoles de 9.00 a 11.00 horas Lunes de 11.15 a 13.15 horas		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Miércoles 10:00 a 12:00 y de 15:00 a 17:00 horas		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Lunes de 15:00 a 19.00 horas Miércoles de 15.00 a 19.00 horas		

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

### COMPETENCIAS:

#### **a. Básicas (CB):**

- CB1 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB3 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB4 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **b. Generales (CG):**

- CG1 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG2 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado sobre temas relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG3 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con un alto grado de autonomía.

#### **c. Transversales (CT):**

#### **d. Específicas (CE):**

- AC1 1.1 Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte
- AC1 1.2 Diseñar y aplicar una perspectiva científica, educativa e integradora, aplicando medios y métodos innovadores a los diferentes contextos y sectores en el que el/la profesional de la actividad física y del deporte ejerza su labor
- AC1 1.3 Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva
- AC1 1.4 Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población
- AC3 3.1 Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población

- AC3 3.3 Articular y desarrollar programas de promoción desde cualquier sector de intervención profesional (educación física, entrenamiento deportivo y/o ejercicio físico orientado a la salud) y según el contexto y las posibilidades y necesidades de la ciudadanía
- AC3 3.4 Identificar y promover los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en cualquier sector de intervención profesional.
- AC3 3.5 Conocer las estrategias y programas educativos en relación con la actividad física y deporte para la promoción de la salud en cualquier sector de intervención profesional
- AC5 5.1 Analizar, diagnosticar y evaluar la actividad física y el deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados
- AC5 5.2 Identificar y aplicar los tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas a las características y necesidades de las personas, así como en diferentes tipos de servicios, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno
- AC5 5.3 Dirigir y/o gestionar organizaciones, entidades, instalaciones y eventos deportivos de forma individual o en conjunto con otros profesionales garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en el cumplimiento de la normativa vigente
- AC5 5.5 Desarrollar mecanismos de control de los diferentes procesos y variables relacionados con la dirección y gestión de entidades físico-deportivas
- AC6 6.1 Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico
- AC6 6.2 Analizar e identificar los métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras
- AC6 6.3 Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en el planteamiento de la actividad física y deporte
- AC6 6.4 Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte)
- AC7 7.1 Conocer y saber identificar los principios éticos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el servicio a los ciudadanos
- AC7 7.2 Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte
- AC7 7.3 Actividad Física y del Deporte para conseguir los fines y beneficios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable en cualquier sector profesional de actividad física y deporte

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA1. Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.

RA2. Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").

RA3. Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de educación, de salud, de bienestar social, de integración social, de tolerancia y solidaridad. Pero también pueden serlo de ignorancia, de enfermedad, de alienación, de conflictos, de violencia, de intolerancia y de exclusión.

RA4. Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.

RA5. Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.  
RA6. Fomentar el conocimiento y manejo de las principales fuentes de información de Sociología del Deporte (Autores y bibliografía; revistas científicas tanto nacionales como extranjeras; medios de comunicación generales y deportivos; la sociología del Deporte en Internet, ...)

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

	Horas
Nº de Horas en créditos ECTS	150
Clases Grupos grandes:	36
Clases Grupos reducidos:	9
Trabajo autónomo o en tutoría	105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	150	100%
AF3. Clases prácticas	12	100%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Actividades formativas	Metodologías docentes
<b>Presencial (45h.)</b>	Lección magistral	Lección magistral
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos
<b>No presencial (105h.)</b>	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual/autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente, métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

<b>Metodologías docentes</b>	
ME1. Lección magistral	X
ME2. Resolución de problemas	X
ME3. Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME4. Aprendizaje cooperativo	X

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### BLOQUE 1. TEÓRICO

Tema 1. Sociología y deporte.

Tema 2. Educación y deporte. Socialización y deporte.

Tema 3. Deporte como instrumento de reinserción penitenciaria.

Tema 4. Deporte y colectivos en riesgo de exclusión social. Los jóvenes de barrios marginales.

Tema 5. Deporte y otros colectivos en riesgo de exclusión social: inmigrantes y población mayor.

Tema 6. Mujer y deporte.

Tema 7. Investigación social y deporte.

Tema 8. Deporte de alto rendimiento.

### BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Práctica 1. Tarea de análisis teórico-práctico en grupo: análisis sobre el deporte espectáculo y deporte-práctica

Práctica 2. Trabajo de investigación en grupo. Tema a determinar con el profesorado.

Práctica 3. Exposición multimedia en grupo del trabajo de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### • Básica

- GARCIA FERRANDO, M: "Aspectos sociales del deporte, una reflexión sociológica"; Alianza Editorial, Madrid, 1990.
- GARCÍA FERRANDO, M., PUIG BARATA, N y LAGARDETA OTERO, F.: "Sociología del Deporte", Alianza Editorial, Madrid, 1998.

### • Específica

- AZURMENDI ECHEGARAY, A. y FONTECHA MIRANDA, M. (2015). Guía para la prevención de acoso y abuso sexual a mujeres en el deporte. Pautas para un protocolo. Emakunde, Instituto Vasco de la Mujer y Departamento de Educación, Política lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.
- CAGIGAL, J.M. (1979). Cultura intelectual y cultura física. Ed. Kapelusz, Buenos Aires (Argentina).
- CAGIGAL, J.M. (1981). ¡Oh, deporte! (Anatomía de un gigante). Miñón. CAGIGAL, J.M. (1990). Deporte y agresión. Alianza.

- CASTILLO ALGARRA, J. (2005). Deporte y reinserción penitenciaria. Madrid, Consejo Superior de Deportes
- COCA, S. (1993). El hombre deportivo. Alianza.
- DEVÍS DEVÍS, J. (2000). Actividad física, deporte y salud. INDE.
- ELIAS, N. y DUNNING, E. (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización, Fondo de Cultura Económica.
- GONZALEZ, L.D. (1992). Deporte y Educación. Ediciones Palabra S.A.
- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. (1995). Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Gymnos.
- HUIZINGA, J. (1995). Homo Ludens. Alianza.
- JIMÉNEZ MARTÍN, P.J. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Editorial Síntesis.
- JIMÉNEZ, P.J. y DURÁN, L.J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. Apuntes, Educación física y deportes, 80, 2º trimestre (13-19). JUNTA DE ANDALUCÍA (2010). Libro Blanco del envejecimiento activo. Capítulo 6: La actividad física (pp. 265-277).
- KENNETT, C. (2006). Deporte e inmigración en España: el papel del deporte en la integración de los ciudadanos. Centro de Estudios Olímpicos, Universidad de Barcelona.
- LATIESA, M.; MARTOS, P.; PANIZA, J.L. (2001). Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI. Editorial Librerías Deportivas Esteban Sanz.
- MAZA GUTIÉRREZ, G. (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Consejo Superior de deportes.
- MOSQUERA, M.J.; LERA, A. y SÁNCHEZ, A. (2000). No violencia y deporte. INDE.
- PUIG, N. y VILANOVA, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. Revista Internacional de Sociología (RIS). Vol. LXIV, Nº 44, mayo-agosto, 63-83.
- PONT GEIS, P. (1994). Tercera edad, actividad física y salud. Paidotribo.
- SCRATON, S. (1995). Educación física de las niñas: un enfoque feminista. Morata.
- VÁZQUEZ GÓMEZ, B. (Coord) (2006). Las mujeres jóvenes y las actividades físico-deportivas. Estudios sobre Ciencias del Deporte nº 46, Consejo Superior de Deportes.
- VILANOVA, A. y PUIG, N. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? Revista de Psicología del Deporte Vol. 22, núm. 1, pp. 61-68.

• **Otros recursos**

- Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD) ([www.aeisad.org](http://www.aeisad.org)).
- Asociación Europea de Sociología del Deporte (European Association for the Sociology of Sport —EASS—) (<http://www.eass-sportsociology.eu/>).
- Asociación Internacional de Sociología del Deporte (International Sociology of Sport Association —ISSA—) (<http://www.issa.otago.ac.nz/>).
- Asociación Norteamericana de Sociología del Deporte (North American Society for the Sociology of Sport —NASS—) (<http://www.nasss.org/>).
- Consejo Superior de Deportes ([www.csd.es](http://www.csd.es))
- Centro de Investigaciones Sociológicas ([www.cis.es](http://www.cis.es))
- Comité Olímpico Español ([www.coe.es](http://www.coe.es))
- Agesport ([www.agesport.org](http://www.agesport.org))
- Fempe Munideporte ([www.munideporte.org](http://www.munideporte.org))

- Material publicado en la plataforma moodle de la asignatura.
- A lo largo del semestre se irán proporcionando otros recursos, dando prioridad a los recursos electrónicos.

**ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN**

**Asignatura:** Sociología de la Actividad Física y del deporte

<b>Competencias</b>	CB1, CB2, CB3, CB4		AC1 1.1, AC1 1.2, AC1 1.3, AC1 1.4, AC3 3.1, AC3 3.3, AC3 3.4, AC3 3.5, AC5 5.1, AC5 5.2, AC5 5.3, AC5 5.5, AC6 6.1, AC6 6.2, AC6 6.3, AC6 6.4, AC7 7.1, AC7 7.2, AC7 7.3
---------------------	--------------------	--	---

**Tema 1. Sociología y deporte.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.	<b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas. <b>AF6.</b> Estudio y trabajo en grupo.	<b>ME1.</b> Lección magistral. <b>ME6.</b> Aprendizaje cooperativo.	<b>SE1.</b> Pruebas objetivas

**Tema 2. Educación y deporte. Socialización y deporte.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia	<b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas. <b>AF6.</b> Estudio y trabajo en grupo. <b>AF7.</b> Estudio y trabajo individual /autónomo.	<b>ME1.</b> Lección magistral.	<b>SE1.</b> Pruebas objetivas

<p>encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de “pensamiento único”).</p> <p><b>RA4.</b> Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.</p>			
<p><b>Tema 3. Deporte como instrumento de reinserción penitenciaria.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de “pensamiento único”).</p> <p><b>RA3.</b> Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de educación, de salud, de bienestar social, de integración social, de tolerancia y solidaridad. Pero también pueden serlo de ignorancia, de enfermedad, de alienación, de conflictos, de</p>	<p><b>AF6.</b> Estudio y trabajo en grupo</p>	<p><b>ME4.</b> Aprendizaje basado en problemas</p> <p><b>ME2.</b> Estudio de casos.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>

<p>violencia, de intolerancia y de exclusión.  <b>RA4.</b> Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.  <b>RA5.</b> Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.</p>			
<p><b>Tema 4. Deporte y colectivos en riesgo de exclusión social. Los jóvenes de barrios marginales.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.  <b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").  <b>RA3.</b> Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de educación, de salud, de bienestar social, de integración social, de tolerancia y solidaridad. Pero también pueden serlo de ignorancia, de enfermedad, de</p>	<p><b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas.</p>	<p><b>ME1.</b> Lección magistral.  <b>ME2.</b> Estudio de casos.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>

<p>alienación, de conflictos, de violencia, de intolerancia y de exclusión.</p> <p><b>RA4.</b> Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.</p> <p><b>RA5.</b> Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.</p>			
<p><b>Tema 5. Deporte y otros colectivos en riesgo de exclusión social: inmigrantes y población mayor.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").</p> <p><b>RA3.</b> Comprender la naturaleza contradictoria y ambivalente del deporte. La actividad física y el deporte pueden ser fuente de educación, de salud, de bienestar social, de integración social, de tolerancia y solidaridad. Pero también pueden serlo de</p>	<p><b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas.</p>	<p><b>ME1.</b> Lección magistral.</p> <p><b>ME2.</b> Estudio de casos.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>

<p>ignorancia, de enfermedad, de alienación, de conflictos, de violencia, de intolerancia y de exclusión.</p> <p><b>RA5.</b> Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.</p>			
<p><b>Tema 6. Mujer y deporte.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").</p> <p><b>RA5.</b> Conocer el potencial de la actividad física y del deporte como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.</p>	<p><b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas.</p>	<p><b>ME1.</b> Lección magistral. <b>ME2.</b> Estudio de casos.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>
<p><b>Tema 7. Investigación social y deporte.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión</p>	<p><b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas.</p>	<p><b>ME1.</b> Lección magistral.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>

<p>superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").</p>	<p><b>AF7.</b> Estudio y trabajo individual /autónomo <b>AF3.</b> Clases prácticas. <b>AF5.</b> Tutorías</p>	<p><b>ME5.</b> Aprendizaje orientado a proyectos. <b>ME3.</b> Resolución de problemas.</p>	
<p><b>Tema 8. Deporte de alto rendimiento.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p><b>RA1.</b> Comprender la dimensión social del fenómeno físico-deportivo, superando una visión superficial y aislada del mismo. Son muchas las interacciones que establece con el resto de sistemas de la estructura social (Educativo, Salud, Político, Económico, Medios de Comunicación, Servicios Sociales...etc.), y es la Sociología del Deporte la materia encargada precisamente de analizar estas interrelaciones.</p> <p><b>RA2.</b> Favorecer una capacidad de reflexión crítica ante el fenómeno físico-deportivo, alejándonos de planteamientos excesivamente utópicos. (El deporte como elemento básico del sistema de "pensamiento único").</p> <p><b>RA4.</b> Reflexionar sobre las responsabilidades éticas que se derivan de esa naturaleza ambivalente del deporte y que afectan a todas las personas que trabajan en él sea cual sea el ámbito profesional en el que se vaya a trabajar: educación, alto rendimiento, gestión, ocio y recreación...etc.</p> <p><b>RA5.</b> Conocer el potencial de la actividad física y del deporte</p>	<p><b>AF1.</b> Clases teóricas/expositivas.</p>	<p><b>ME1.</b> Lección magistral. <b>ME2.</b> Estudio de casos.</p>	<p><b>SE1.</b> Pruebas objetivas</p>

como instrumento de integración social y socialización de los principales colectivos en riesgo de exclusión social, y la metodología necesaria a seguir para el logro de estos objetivos.			
---	--	--	--

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Actividades evaluativas:

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

	Mínimo	Máximo
Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.)	0%	50%
Pruebas de respuesta corta	0%	0%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	0%	0%
Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos...)	0%	10%
Trabajos y proyectos	0%	40%
Informes/memorias de prácticas	0%	0%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	0%	0%
Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)	0%	0%
Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción...)	0%	0%
Técnicas de observación (registros, listas de control, ...)	0%	0%
Portafolio	0%	0%

### CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

	Puntuación
SE1. Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos, etc.) (Examen teórico)	50%
SE2. Trabajos y proyectos	40%
SE3. Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...)	10%

En esta convocatoria, la opción por el sistema de evaluación continua, en la requiere de la entrega, a través de la plataforma Moodle, de un trabajo de investigación grupal sobre un tema asignado por el profesorado (30%), su presentación en formato multimedia, en clase de grupos pequeños (10%) y la realización del examen escrito de los contenidos del curso (50%).

El alumnado que opte por la evaluación única final en la Convocatoria Ordinaria I, deberá comunicarlo durante los primeros 15 días del curso. La evaluación única final consistirá en la realización de un examen escrito de los contenidos del curso (5 puntos) y en la entrega, a través de la plataforma Moodle, de un trabajo de investigación individual sobre

un tema asignado por el profesorado (4 puntos).

En las dos modalidades (Evaluación continua y Evaluación única final) es necesario obtener una calificación mínima en cada una de las partes para superar la asignatura (supondrá la mitad de la nota máxima que esa parte tenga asignada).

### **Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

El alumnado podrá conservar las calificaciones del examen o de los trabajos obtenidas en la Convocatoria Ordinaria I (en ambas modalidades, evaluación continua y evaluación única final) para la Convocatoria Ordinaria II. Las convocatorias ordinarias II, III y siguientes se realizarán siempre como evaluación única final.

El conjunto de las actividades de evaluación estará sujeto el nuevo Reglamento de Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019)

[http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_ev\\_aluacion\\_grado\\_mofs\\_ccgg\\_19\\_03\\_13.pdf](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_ev_aluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf)

El sistema de calificación empleado en la materia está de acuerdo con el establecido en artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional: “Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 a 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 a 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 a 8,9: Notable (NT)
- 9,0 a 10: Sobresaliente (SB)”

La mención “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% del alumnado matriculado en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### **Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

El alumnado podrá conservar las calificaciones del examen o de los trabajos obtenidas en la Convocatoria Ordinaria I (en ambas modalidades, evaluación continua y evaluación única final) para la Convocatoria Ordinaria II. Las convocatorias ordinarias II, III y siguientes se realizarán siempre como evaluación única final.

El conjunto de las actividades de evaluación estará sujeto el nuevo Reglamento de Evaluación para las Titulaciones de Grado y Máster Oficial de la Universidad de Huelva (aprobado por Consejo de Gobierno de 13 de marzo de 2019)

[http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos\\_Pagina\\_Normativa/Normativa\\_2019/Rgto\\_ev](http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_ev)

aluacion\_grado\_mofs\_ccgg\_19\_03\_13.pdf

El sistema de calificación empleado en la materia está de acuerdo con el establecido en artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional: “Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0,0 a 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 a 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 a 8,9: Notable (NT)
- 9,0 a 10: Sobresaliente (SB)”

La mención “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% del alumnado matriculado en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

#### **Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:**

La evaluación del temario se basará en un 100% en la puntuación obtenida en un examen teórico-práctico sobre todos los contenidos desarrollados en la asignatura, que constará de preguntas a desarrollar. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 5 puntos sobre un máximo de 10.

En cualquier caso, se ajustará a la evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

#### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

##### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

##### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos

**Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- **Examen teórico**, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas, que constará en un examen tipo test. Para aprobar este examen tendrán que obtener al menos 2,5 puntos sobre un máximo de 5.
- **Trabajo práctico**, sobre todos los contenidos desarrollados en las sesiones prácticas. Para aprobar la parte práctica tendrán que obtener al menos 2,5 puntos sobre un máximo de 5.

Será obligatorio aprobar las dos partes referidas para superar la asignatura.